

# Schoolondersteuningsprofiel



**Montessorischool**  
Spijkenisse

Mei 2023

Vastgesteld op

**Passend onderwijs** betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

### **Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs**

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Montessorischool Spijkenisse
BRIN nummer	23UN00
Adres, postcode, plaats	Salamanderveen 352 3205TG Spijkenisse
Telefoon	0181 635634
Website	<a href="http://www.montessorischool-spijkenisse.nl">www.montessorischool-spijkenisse.nl</a>
Email	<a href="mailto:info@montessorischool-spijkenisse.nl">info@montessorischool-spijkenisse.nl</a>
Naam schoolbestuur	STOAG Spijkenisse
Aantal leerlingen	240 leerlingen op 1 februari 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	21,8

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl). Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via [administratie@onderwijscollectiefvpr.nl](mailto:administratie@onderwijscollectiefvpr.nl).

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

## 2.1 Visie

### Ons onderwijsconcept

Montessorionderwijs.

### Onze visie op onderwijs

We werken volgens de principes van Maria Montessori.

We stimuleren ieder kind om zich naar eigen kunnen (binnen de gevoelige periode) te ontwikkelen.

We zorgen voor een veilige leeromgeving waarin ieder kind zich in vrijheid (in gebondenheid) kan ontwikkelen.

We leren kinderen een open en onderzoekende houding aan te nemen.

We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en het kiezen en plannen van hun eigen werk.

We leren kinderen zorg te dragen voor de ander en de omgeving.

We vertrouwen op de mogelijkheden van ieder kind.

De kinderen van de Montessorischool Spijkenisse:

- Dragen op een positieve wijze bij aan de wereld
- Zijn zelfstandig, sociaal en voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en hun omgeving
- Halen het beste uit zichzelf en de ander

#### **Kernwaarden:**

Vertrouwen

Veiligheid

Vrijheid (in gebondenheid)

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Montessorischool Spijkenisse: een school die mij leert het zelf te doen

## 2.2 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De school heeft een gemiddelde weging; rond de 30. De leerlingen komen uit heel Spijkenisse, de helft uit de wijk Waterland, de rest uit de andere wijken van Spijkenisse. De populatie is divers. Er zitten kinderen uit alle sociale milieus op school. Er is een kleine groep taalverwerwers.

We willen graag dat ouders een bewuste keuze maken voor montessorionderwijs en dat ons onderwijs en de opvoeding thuis op elkaar aansluiten.

Montessorionderwijs gaat er van uit dat het kind zelf bouwer is van zijn persoonlijkheid, maar daarbij de hulp nodig heeft van de volwassenen: "Help mij het zelf te doen". Kinderen zijn van nature actief en willen zich ontplooiën. Op bepaalde momenten zijn ze heel gevoelig voor bepaalde activiteiten. We noemen dit: de "Gevoelige periode".

"Vrijheid in gebondenheid": Alhoewel het kind vrijheid gegeven wordt om zelf werk te kiezen en zijn eigen werktempo te bepalen, geeft de leerkracht aan waar de grenzen van de vrijheid liggen.

## Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben goed inzicht in het welbevinden en de ontwikkeling van het individuele kind. We hebben relatief kleine klassen en veel ondersteuning in de groep. We maken gebruik van externe expertise en werken nauw samen met het samenwerkingsverband.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Kinderen moeten over een bepaalde mate van zelfstandigheid beschikken of dit aangeleerd kunnen krijgen. Als het welbevinden van het kind in het gedrang komt en hulp niet de gewenste resultaten oplevert, dan moet worden overwogen of een andere vorm van onderwijs beter passend is. Een kind moet kunnen leren samenwerken en er moet groei mogelijk blijven in de (cognitieve) ontwikkeling. Wanneer een leerling niet genoeg leert in relatie tot zijn capaciteiten, kan een beter passende onderwijsplek overwogen worden.

We kijken per kind wat de mogelijkheden zijn, waar de kansen en de grenzen liggen en wat de beste plek is voor ieder kind.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Door het werken met de Leerlijnen kunnen we gerichtere en individuele ondersteuning geven.

Kinderen leren eigen doelen te stellen en werken aan deze persoonlijke leerdoelen.

Voor kinderen die meer aankunnen is er een eigen aanbod en is beleid ontwikkeld.

Er worden ouder/kindgesprekken gevoerd in de bovenbouw en dit wordt verder doorontwikkeld.

We werken met leerteams: de professionals in iedere bouw bepalen samen wat het meest passende basisaanbod is op basis van observaties en toetsen. De ondersteuningsbehoefte van ieder kind wordt zo goed gemonitord.

De leerteams/bouwen vormen de spil in het ondersteuningsaanbod. Zij weten wat er nodig is in de groepen, wat het aanbod is en wat de leerlijnen zijn. Samen hebben zij veel kennis. De IBer/KCer begeleidt dit proces.

Daarnaast werken er de volgende specialisten op onze school:

- Rekenspecialist
- HB specialist
- Jonge kind specialist (in opleiding)
- Gedragsspecialist (in opleiding)
- Taal/leesspecialist (in opleiding)

In het schooljaar 2023-2024 maken we een start met het werken met leerteams. De specialisten ondersteunen de leerteams met hun kennis. De IBer krijgt een meer analyserende en beleidsmatige rol.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

Alle leerkrachten zijn Montessori basisbekwaam. Zij zijn of worden opgeleid tot vakbekwaam. Dit proces is in augustus 2025 afgerond. Alle medewerkers volgen scholing via E- Wise. Zij kiezen hieruit deels zelf, deels met de bouw en een deel wordt school breed bepaald.

## 2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

### 2.1 Kwaliteit van het onderwijs

#### **Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs**

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

#### **Kwaliteit van het schoolbestuur en school:**

In 2018 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

### 2.2 Onderwijsondersteuning op school

#### **Ondersteuningsstructuur in de school**

##### **Basisaanpak:**

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

##### **Basisondersteuning:**

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in leerteam. Onze school heeft een intern begeleider / kwaliteitscoördinator, zij begeleidt het leerteam bij het analyseren van data, het vaststellen van de basisondersteuning en het vormgeven van de extra ondersteuning en het gespecialiseerde aanbod. Zij legt contacten met externen en heeft overzicht op de administratieve processen.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg in het leerteam. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

### **Zorgoverleg**

Leerlingen worden eerst besproken in het leerteam/de bouw. Wanneer er meer nodig lijkt te zijn, kan de IBER een zorgoverleg organiseren. Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl).

## Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Werktijd
Intern begeleider/KC'er	Intern begeleider/KC'er	Drie dagen per week
Rekenspecialist	Advies geven vanuit eigen specialisatie aan de bouw/leerteam.	40 uur
Taal/Leesspecialist		40 uur
HB specialist		40 uur
Gedragspecialist		40 uur
Jonge kind specialist		40 uur

## Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin
- schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- ROK
- taalschool
- Organisaties op het gebied van SO cluster 2,3,4
- Logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten
- Andere hulpverlening die door ouders is ingezet

## 2.3 preventie en licht curatieve interventies

### Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

### Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze school werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.



- Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Werken zo optimaal elkaars ervaring en professionaliteit in te zetten voor de kwaliteit van het onderwijs dat we aanbieden.

### Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol.
- We hebben de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Er wordt gewerkt met Connect lezen en met Bouw! Om leerlingen met lezen extra te ondersteunen.

### Dit is ons didactisch aanbod

- We bieden onderwijs volgens de visie van Maria Montessori. Vrijheid in gebondenheid, voorbereide omgeving, gevoelige perioden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn hierin belangrijke onderdelen.
- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze school kan, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

## 2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Er is een beperkt aantal plekken die dienst kunnen doen als spreekkamer of behandelkamer.
- Er is een beperkt aantal plekken waar kinderen tot rust kunnen komen of zich terug kunnen trekken.
- Er is geen verschoningsruimte aanwezig.

- Bij iedere ingang is een drempel van zo'n 20 cm. Het gebouw heeft geen verdieping. Er is geen invalidentoilet.
- Het gymlokaal heeft meerdere treden bij de ingang en drempels binnen. Er is geen invalidentoilet.

## 2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	X			
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	X			
Protocol rouw en overlijden	X			
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	X			

## 3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Vanuit het ROK bieden we de impulsklas Jonge Kind aan.